

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.32 Педагогическая психология

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- ввести в предмет и проблематику педагогической психологии;
- овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
- освоить содержание основных понятий педагогической психологии;
- освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
- изучить основные теории обучения;
- способы организации совместной деятельности в учебном процессе; основные виды научения;
- изучить психологическую сущность воспитания, его целей, средств и методов;
- изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Педагогическая психология**» (Б1.О.32) относится к обязательной части Блока I.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Место дисциплины в структуре ОП	
Индекс	Б1.О.32
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по психологии и педагогики.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Педагогическая психология**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с
-----------------	--	-----------------------------------	---

	ВО/ ПООП/ ОП		установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; – современные методологические подходы и концепции личностного и профессионального развития обучающегося; – основные характеристики и показатели уровня личностного и профессионального развития обучающегося; – методы и средства личностного и профессионального развития обучающегося; – условия личностного и профессионального развития обучающегося; – способы оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося; – теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ. <p>Уметь: – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при решении исследовательских и практических задач

		<p>генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none">– формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;– осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения и воспитания, обеспечивающие личностное и профессиональное развитие обучающегося. <p>Владеть (уметь продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;– приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых
--	--	--

			качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; – технологиями обучения и воспитания, обеспечивающими личностное и профессиональное развитие обучающегося.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать: психологические аспекты педагогических технологий Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеть: психологическими знаниями об особенностях развития детей и подростков, методами их диагностики для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 144 часов (4 зачетных единиц)

5. **Разработчик:** к.п.н., доцент Акбашева Р.С.